

Принята  
на заседании Педагогического  
совета  
Протокол от \_\_\_\_201\_\_\_\_ №\_\_

«Согласовано»  
на заседании Совета Учреждения  
Протокол от \_\_\_\_ №\_\_

«Утверждаю»  
Директор МОБУ ООШ  
с.Первомайский  
\_\_\_\_\_ О.Р. Нуримова  
Приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_.

**ПРОГРАММА**  
**дополнительного образования обучающихся**  
**МОБУ ООШ с.Первомайский**  
**«Хочу быть грамотным»**  
**Направление: Филология**

2017 год

## Содержание:

1.Пояснительная записка.....	3
2.Ожидаемые результаты.....	5
3.Способы определения результативности по программе.....	7
4.Содержание изучаемого курса.....	8
5.Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.....	10
6.Интернет-ресурсы.....	11

## 1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования МОБУ ООШ с.Первомайский «Хочу быть грамотным» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и основной образовательной программой основного общего образования.

Данная программа реализует **общеинтеллектуальное направление** во внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в настоящее время в Российской Федерации уделяется большое внимание изучению родного языка: принимаются федеральные законы, направленные на повышение престижа русского языка и словесной культуры, в образовательных учреждениях возросли требования к знаниям современного школьника, их общей языковой культуре. Следовательно, необходимо через дополнительное образование прививать у детей любовь к русскому литературному языку, совершенствуя их орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития. Данная программа позволяет расширить и углубить знания учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксиса, но не дублирует материал, изучаемый в рамках школьной программы, это достигается за счет использования дополнительного материала и путём проведения занятий в форме путешествий, интеллектуальных лингвистических игр, исследований, мастерских и т.д. Одновременно осуществляется развитие творческого потенциала учащихся.

**Новизна данной программы** определена требованиями к результатам основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС. Одной из главных целей новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объём внеурочной деятельности обучающихся.

**Педагогическая целесообразность** данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального развития.

**Цель программы** - повысить общую языковую культуру учащихся.

## **Задачи программы:**

- 1) расширить, дополнить и углубить языковые знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках;
- 2) расширить лингвистический кругозор учащихся;
- 3) вызвать и развить интерес школьников к изучению русского языка;
- 4) способствовать развитию творческих способностей учащихся;
- 5) способствовать формированию навыка детей самостоятельно работать с литературными источниками, СМИ и Интернет-ресурсами;
- 6) способствовать формированию умений учащихся создавать индивидуальные и групповые творческие проекты, проводить мини-исследования;
- 7) способствовать формированию у учащихся бережного отношения к слову, к богатствам языка, воспитанию любви и уважения к русскому языку;
- 8) способствовать формированию школьника как нравственной, интеллектуально развитой личности.

## **Отличительными особенностями программы кружка являются:**

- определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- отслеживание достижения планируемых результатов в рамках внутренней системы оценки педагогом.

Программа кружка **рассчитана на учащихся 5-9 классов;**

**Срок реализации** программы – Программа предусматривает 2-годичный курс обучения. 1 год обучения-34 часа, 2 год обучения-34 часа

## **Формы организации деятельности:**

Кружковые занятия предполагают комбинированный характер: включают в себя теоретическую и практическую часть. Ведущей формой организации занятий является **групповая**. Также во время занятий осуществляется индивидуальный, дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся как в кабинете.

## 2. Ожидаемые результаты

<b>1. Личностные результаты</b>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p> <p>4) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе.</p>
<b>2. Метапредметные результаты</b>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;</li><li>• владение разными видами чтения;</li><li>• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;</li><li>• овладение приемами самостоятельного отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче</li></ul>

	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</li> <li>• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>• способность заниматься исследовательской и проектной деятельностью;</li> <li>• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; давать устную и письменную оценку своего выступления и выступления одноклассников.</li> </ul> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;</p> <p>3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **3.Способы определения результативности по программе**

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- Степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий.
- Активное поведение детей на занятиях, заинтересованность ребят.
- Участие в научно-практических конференциях с проектами, созданными в рамках данной программы.
- Результаты участия в дистанционных конкурсах.
- Косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение успеваемости по русскому языку.

**Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы** – научно-практическая конференция «Проект «Энциклопедия одного слова».

#### **4.Содержание изучаемого курса (34 ч.)**

##### **1.Фонетика (5 ч).**

- Обобщение и углубление знаний по фонетике. Индивидуальная, групповая работа с текстом. Инсценирование. Работа с толковым словарем.
- Интегрированное занятие по русскому языку и литературе. Сказочная викторина.
- Актуальность выбранной темы исследования (исследование одного слова). Составление индивидуального плана работы детей. Определение необходимых источников для проведения исследования.

##### **2.Лексикология. Фразеология (6 ч)**

- Заседание круглого стола. В. И. Даль и его «Толковый словарь живого великорусского языка».
- Тематические группы слов. Лингвистические игры.
- Выступление с сообщением участников групп по результатам проведённого исследования.
- Занятие – презентация. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Групповое выступление, блиц-опрос. Творческая мастерская письма.
- Занятие - соревнование по пословицам, поговоркам, фразеологизмам русского языка.

##### **3.Морфемика. Словообразование.Этимология (9 ч)**

- Путешествие в страну Словообразование.
- Занятие в форме путешествия-исследования. Словообразование. Словообразующие морфемы. Способы образования слов. Словообразовательная модель. Словообразовательное гнездо. Загадки, шарады, лингвистические игры – исследования. Работа с картой страны. Парное исследование. Творческая работа.
- Выполнение олимпиадных заданий.

##### **4.Морфология.Синтаксис (11ч)**

- Ролевая игра. Морфология. Части речи. Выступление с сообщениями. Выполнение игровых заданий.



-Имена собственные. Сообщение учащихся о происхождении имён. Самопрезентация. Решение лингвистических задач.

- Занятие – путешествие по стране Имени Прилагательного. Морфологические признаки имени прилагательного. Выполнение лингвистических заданий.

-Лексическое значение и морфологические признаки имени прилагательного. Групповая, индивидуальная работа. Письменное сообщение учащихся.

-Система языка. Обобщение и систематизация знаний о языке. Лингвистическая игра.

-Оформление работы. Составление примерного плана выступления – защиты проекта. Создание презентации.

### **5.Текст (3 ч)**

-Подведение итогов работы кружка. Анкетирование. Просмотр презентации о проделанной работе кружка.

### **6.Лингвистика и деятельность человека. (2 ч)**

Культура речи – часть общей культуры человека. Цели и задачи внеурочного занятия. Язык как средство речевого общения. Основные единицы языка. Происхождение языка. Вопрос об искусственных языках.

### **7. Речевое общение. (3 ч)**

Единство двух его сторон (передача и восприятие смысла). Формы общения. Устная и письменная речь. Понятие о литературном языке.

### **8. Языковые и неязыковые средства общения. (3 ч)**

Жесты, сигналы, коды, символы. Способы общения животных.

### **9. Речевой этикет. (2 ч)**

Правила речевого общения. Культура поведения, культура речи и речевого этикет.

### **10. Из истории русского речевого этикета. (3 ч)**

Обращение. Нормы русского литературного языка. Нормативная и ненормативная лексика. Орфоэпическая норма.

**11. Речевая ситуация (4ч)** и употребление этикетных формул обращения, приветствия, прощания, извинения, просьбы, благодарности, поздравления, приглашения.

### **12. Текст и его строение. (3 ч)**

Признаки текста. Тема и основная мысль текста. Смысловое и композиционное единство. Виды связей в тексте: цепная и параллельная. Абзац.

### **13. Типы речи. (6 ч)**

Повествование. Описание. Рассуждение.

### **14. Логика и соотношение частей в тексте. (3 ч)**

План, тезисы, выписки, конспект. Аннотация как вид сокращенного текста. Выборочный и сжатый пересказ текста.

### **15. Предложение как единица текста. (1 ч)**

Выбор синтаксической конструкции. Простые и сложные предложения. Синонимичные синтаксические конструкции.

#### **16. Слово как единица текста. (3 ч)**

Синонимы и их роль в тексте. Антонимы. Происхождение слова (исконно русские, старославянские, заимствованные слова). Сферы употребления слова. Общеупотребительная лексика. Диалектные, профессиональные, жаргонные слова и их употребление в речи. Слово в тексте и в контексте. Эмоционально окрашенная лексика. Стили речи и нормы употребления слов.

#### **17. Словообразование, состав слова и словоупотребление. (2 ч)**

Словообразование как основной путь пополнения словарного состава языка. Роль словообразовательных аффиксов в построении словообразовательных моделей. Лексическое и грамматическое значение приставок и суффиксов. Стилистически и эмоционально окрашенные приставки и суффиксы. Детское словотворчество и неологизмы.

#### **18. Фразеологизмы и их роль в речи. (2 ч)**

Фразеологизм и его признаки. Отличие фразеологизмов от слов и свободных словосочетаний. Синонимичные и антонимичные фразеологизмы. Образность фразеологизмов. Источники русских фразеологизмов.

## **5.Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

1. Активизация познавательного интереса через систему занимательных заданий. Статья. /авт. И.В. Харченко. - [ <http://festival.1september.ru>]

2. Внеклассная работа как средство развития познавательного интереса при обучении русскому языку. Статья. /авт. Н. В. Ряховская.- [ <http://festival.1september.ru>]

3. Внеклассное занятие по русскому языку «От глубокой древности до наших дней». /сост. Е. в. Фаткулина. – г. Енисейск.

4. Внеклассное мероприятие «Язык мой – друг мой». /сост. О. Н. Май. – г. Татарск.

6. Занимательная учебная игра по русскому языку в 5 классе «Путешествие в страну Словообразования». /сост. В. М. Афанасьева.

7. «Имя существительное – дирижёр грамматического оркестра». /сост. О. А. Марушкина. - г. Красноярск.

8. Лингвистическая игра «Знать и уметь» 5 класс. /сост. Я. В. Косовских. – Пермь, 2013.

9.Лингвистическая интеллектуальная игра по русскому языку «В древнерусской школе». /сост. О. А. Редчук. – п. Авнюгский, 2013.

10. Мастер-класс «Использование развивающих игр и творческих заданий на уроках русского языка и литературы». /сост. Н. А. Фиденко. - с. Каменная Балка.

11. Мастер-класс "Организация проектной деятельности на уроках русского языка и литературы". /авт. Т. Н. Фомина.- [ <http://festival.1september.ru>]

12. Методическая разработка внеклассного мероприятия по русскому языку. Круглый стол: «Родной язык – душа нации». /сост. М. Л. Мамаева. – Белгород, 2014.

13. «Своя игра» по русскому языку. /сост. Л. А. Осинцева. – г. Таштагол.

14. Урок – игра «Дорогой письменности». /сост. Г. В. Уварова. – ст. Спокойная.

15. Урок – КВН на тему «Морфемика». / сост. Н. О. Крамаренко. – Волгоград: Учитель, 2002.

16. Чудодейственная сила глагола. / сост. Р. А. Сапарбаева. – п. Озинки.

## **6.Интернет – ресурсы**

Справочно-информационный портал «Грамота.Ру – русский язык для всех». - <http://www.gramota.ru>

1. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». – [www.feb-web.ru](http://www.feb-web.ru)
2. Википедия